

**Beispiel für einen schulinternen Lehrplan für die Einführungsphase Pädagogik (Gymnasium Rodenkirchen): Stand Abitur 2027**

(ausgerichtet an den rechtlichen Vorgaben der Richtlinien und des Kernlehrplans, s.

[https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp\\_SII/pa/KLP\\_GOSt\\_Erziehungswissenschaft.pdf](https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp_SII/pa/KLP_GOSt_Erziehungswissenschaft.pdf)

EF 1. Halbjahr <u>Obligatorisches Thema</u>	<u>Schulinterne Konkretisierung</u>	<u>Kompetenzorientierung</u>	<u>Methoden</u>
<b>Erziehungssituationen und Erziehungsprozesse</b>	<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Individuum im Erziehungsprozess</li> <li>• Erziehung – Sozialisation – Bildung</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Erziehungsbum</li> <li>• Anthropologische Grundannahmen</li> <li>• Aufgabe und Rolle des Erziehers</li> <li>• Sozialisationsprozesse und Bedeutung der geheimen Miterzieher</li> <li>• Erziehungsbedürftigkeit am Beispiel der Hospitalismusforschung und der Isolationskinder (familiale und außefamiliale Erziehung)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ermittlung pädagogisch relevanter Informationen aus Fachliteratur, Internet oder Film (z.B. Wolfskinder) (MK3)</li> <li>• Darstellung von Arbeitsergebnissen in geeigneten Präsentationstechniken (MK13)</li> <li>• Durchführung von Befragungen und Erhebungen (z.B. Bedeutung der geheimen Miterzieher 2014 / entwicklungshemmende Faktoren) (MK12 + SK4)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexion und Beurteilung einfacher Wirklichkeitsausschnitte aus pädagogischer Perspektive (Fallbeispiele): Möglichkeiten, Grenzen und Folgen (UK3)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erwerb pädagogischer Handlungskompetenz in simulierten oder realen Situationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fallbeispielanalyse</li> <li>• Textanalyse</li> <li>• Rollenspiel, Debatte</li> <li>• Clustering, Mind-Mapping</li> <li>• Kooperative Arbeitsformen (Gruppenarbeit / think-pair-share)</li> <li>• Arbeit mit Operatoren</li> <li>• Bild und/oder Karikaturanalysen</li> <li>• Standbilder</li> <li>• Filmanalyse</li> <li>• Internetrecherche</li> <li>• Ggfs. Lernorganisation mit Hilfe eines Glossars</li> <li>• Ggfs. Projektarbeit / fächerübergreifendes Lernen</li> </ul>
<u>Unterrichtsvorhaben II:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erziehungsverhalten und Legitimation von Erziehungspraktiken</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreibung und Erklärung elementarer erziehungswissenschaftlicher Phänomene, Modelle und Theorien (SK2)</li> <li>• Entwicklung eines Verständnisses über den Einfluss pädagogischen Handelns auf das Individuum und die Gesellschaft (SK5)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erziehungsmittel am Beispiel von Strafe oder Kommunikation</li> </ul>	<p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ermittlung pädagogisch relevanter Informationen aus Fachliteratur, Internet oder Film (z.B. Wolfskinder) (MK3)</li> <li>• Analyse und Interpretation von Studien, Statistiken und Experimenten (z.B. Erziehungsstile nach K. Lewin / das Milgram-Experiment / das Stanford-Prison-Experiment) (unter Berücksichtigung von Gütekriterien) (MK7)</li> <li>• Darstellung von Arbeitsergebnissen in geeigneten Präsentationstechniken (MK13)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewertung subjektiver Theorien (Erfahrung, Vorverständnis) mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien &amp; Reflexion des eigenen Urteilsprozesses (UK1)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulatives Erproben verschiedener Formen pädagogischen Handelns (HK1 + HK3)</li> </ul>	
<u>Unterrichtsvorhaben III:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erziehung in unterschiedlichen historischen und kulturellen Kontexten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte der Kindererziehung</li> <li>• Kindheit im 20. Jahrhundert</li> <li>• Kindheit in unterschiedlichen kulturellen Kontexten (ggfs. Projektarbeit)</li> <li>• Kindheit in unterschiedlichen sozialen Kontexten (aktuelle pädagogische Probleme und Kontroversen)</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung eines Verständnisses über den Einfluss pädagogischen Handelns auf das Individuum und die Gesellschaft (SK5)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ermittlung pädagogisch relevanter Informationen aus Fachliteratur, Internet oder Film (z.B. Wolfskinder) (MK3)</li> <li>• Darstellung von Arbeitsergebnissen in geeigneten Präsentationstechniken (MK13)</li> <li>• Durchführen von Befragungen und Erhebungen (z.B. Kindheit im historischen Kontext) (MK12)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S.O.</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigengestaltung unterrichtlicher Lernprozesse (z.B. durch Projektarbeit oder fächerübergreifendes Lernen) (HK4)</li> </ul>	
<b>Bei Zeit zum Ende des Halbjahres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildung für nachhaltige Entwicklung (Wertvorstellungen Jugendlicher, „Fridays for Future“ und die Generation Greta, Mündigkeit)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Typisch Mann, Typisch Frau?!</li> </ul> <p>(Geschlechterrollen im historischen Verlauf, Erziehung, Geschlecht, Gesellschaft, Genderforschung)</p>		
--	--	--	--

<b>EF 2. Halbjahr</b> <b>Obligatorisches Thema</b>	<b>Schulinterne Konkretisierung</b>	<b>Kompetenzorientierung</b>	<b>Methoden</b>
<b>Lernen und Erziehung</b>			
<u>Unterrichtsvorhaben IV:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lernen im pädagogischen Kontext</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Der Begriff Lernen</li> <li>Lernfähigkeit / Lernbedürftigkeit</li> <li>Inklusion</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ermittlung pädagogisch relevanter Informationen aus Fachliteratur, Internet oder Film (MK3)</li> <li>Darstellung von Arbeitsergebnissen in geeigneten Präsentationstechniken (MK13)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexion und Beurteilung einfacher Wirklichkeitsausschnitte aus pädagogischer Perspektive (Fallbeispiele): Möglichkeiten, Grenzen und Folgen (UK3)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erwerb pädagogischer Handlungskompetenz in simulierten oder realen Situationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fallbeispielanalyse</li> <li>Textanalyse</li> <li>Rollenspiel, Debatte</li> <li>Clustering, Mind-Mapping</li> <li>Kooperative Arbeitsformen (Gruppenarbeit / think-pair-share)</li> <li>Arbeit mit Operatoren</li> <li>Bild und/oder Karikaturanalysen</li> <li>Standbilder</li> <li>Filmanalyse</li> <li>Internetrecherche</li> <li>Ggfs. Lernorganisation mit Hilfe eines Glossars</li> <li>Ggfs. Projektarbeit / fächerübergreifendes Lernen</li> </ul>
<u>Unterrichtsvorhaben V:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lerntheorien</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Behaviorismus</li> <li>Lernen am Modell</li> <li>Konsequenzen für pädagogisches Handeln</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ermittlung pädagogisch relevanter Informationen aus Fachliteratur, Internet oder Film (z.B. Wolfskinder) (MK3)</li> <li>Vorbereiten, Durchführen und Analysieren von Experimenten (z.B. Bousfield) (MK7 + MK9)</li> <li>Darstellung von Arbeitsergebnissen in geeigneten Präsentationstechniken (MK13)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bewertung subjektiver Theorien (Erfahrung, Vorverständnis) mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien &amp; Reflexion des eigenen Urteilsprozesses (UK1)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Simulatives Erproben verschiedener Formen pädagogischen Handelns (HK1 + HK3)</li> </ul>	
<p><b>Unterrichtsvorhaben VI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pädagogische Aspekte von Neurobiologie und Konstruktivismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Neurobiologische Grundlagen</li> <li>Konstruktivismus und Pädagogik – Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit</li> <li>Lerntypentest</li> <li>(Lernen lernen)</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beschreibung und Erklärung elementarer (erziehungs)wissenschaftlicher Phänomene, Modelle und Theorien (SK2)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ermittlung pädagogisch relevanter Informationen aus Fachliteratur, Internet oder Film (MK3)</li> <li>Darstellung von Arbeitsergebnissen in geeigneten Präsentationstechniken (MK13)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bewertung subjektiver Theorien (Erfahrung, Vorverständnis) mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien &amp; Reflexion des eigenen Urteilsprozesses (UK1)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eigengestaltung unterrichtlicher Lernprozesse (z.B. durch Entwicklung und Erprobung von Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK1) / von Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Lernprozesse (HK2)</li> </ul>	

An verschiedenen Stellen ergibt sich die Möglichkeit des **fächerverbindenden Lernens**, z.B. im Rahmen folgender Themenfelder:

- EF a. Halbjahr: anthropologische oder naturwissenschaftliche Erklärungsansätze zur Erziehungsbedürftigkeit und Erziehbarkeit des Menschen
- Bezug zu Biologie, Sozialwissenschaften

- EF 2. Halbjahr: Lerntheorien und neurobiologische Aspekte des Lernens → Bezug zu Biologie, Psychologie

An verschiedenen Stellen bietet sich zudem die Gelegenheit *eigenverantwortlichen Arbeitens* an:

- EF 1. Halbjahr: kulturelle Bedingtheit von Erziehung: Entwicklung kurzer Unterrichtssequenzen im Rahmen von Projektarbeit
- EF 2. Halbjahr: entdeckendes Lernen: Entwicklung kurzer Unterrichtssequenzen im Rahmen von Projektarbeit

**Beispiel für einen schulinternen Lehrplan für die Qualifikationsphase (Q1) Pädagogik (Gymnasium Rodenkirchen): Stand Abitur 2027**

<b>Q1 1. Halbjahr Obligatorisches Thema</b>	<b>Schulinterne Konkretisierung</b>	<b>Kompetenzorientierung</b>	<b>Methoden</b>
<b>Entwicklung, Sozialisation und Erziehung/Identität</b>	<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Das Modell kognitiver Entwicklung nach J. Piaget – Fördern und Fordern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grundbegriffe der Theorie</li> <li>Stufenlehre</li> <li>Konstruktivismus</li> <li>Konsequenzen für die pädagogische Praxis</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beschreibung von Situationen aus pädagogischer Perspektive unter Verwendung der Fachsprache (MK1)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung von Handlungsoptionen auf der Grundlage verschiedener Theorien und Konzepte (HK1)</li> <li>Erprobung von i.d.R. simulativ verschiedenen Formen pädagogischen Handelns und Reflexion dieser hinsichtlich der zu erwartenden Folgen (HK3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fallbeispielanalyse</li> <li>Textanalyse</li> <li>Rollenspiel, Debatte</li> <li>Kooperative Arbeitsformen (Gruppenarbeit / think-pair-share)</li> <li>Arbeit mit Operatoren</li> <li>Stationenlernen</li> <li>Internetrecherche</li> <li>SuS unterrichten SuS</li> <li>Expertenbefragung</li> <li>Ggfs. Studientag</li> </ul>
<u>Unterrichtsvorhaben II:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Modell moralischer Entwicklung nach L. Kohlberg – Werteerziehung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funktionen und Notwendigkeit von Normen und Werten</li> <li>Konzepte der Werteentwicklung</li> <li>Stufenmodell</li> <li>Pädagogische Anwendung der Stufenlehre (z.B. in der Schule)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse von Texten, insbesondere Fallbeispielen, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK6)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentatives Vertreten von Handlungsoptionen (HK5)</li> </ul>	
<u>zusätzlich im Leistungskurs</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Förderung kindlicher Bildungsprozesse nach G. Schäfer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spracherwerb</li> <li>Bedeutung des Spiels</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse von Texten, insbesondere Fallbeispielen, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK6)</li> <li>Anwendung von Verfahren der Selbstevaluation im Hinblick auf die eigene pädagogische Erkenntnisgewinnung und Urteilsbildung (MK14)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentatives Vertreten von Handlungsoptionen (HK5)</li> </ul>	
<u>Unterrichtsvorhaben III:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psychoanalyse</li> <li>Instanzenlehre</li> </ul>	<b>Methodenkompetenz:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelle psychosexueller und psychosozialer Entwicklung von S. Freud und E. Erikson</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abwehrmechanismen</li> <li>Stufenlehre</li> <li>Identitätsbegriff</li> <li>Stufenlehre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ermittlung pädagogisch relevanter Informationen aus Fachliteratur, Internet oder Film (MK3)</li> <li>Ermittlung der Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK19)</li> <li>Analyse der erziehungswissenschaftlichen Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11)</li> <li>Darstellung von Arbeitsergebnissen in geeigneten Präsentationstechniken (MK13)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestaltung unterrichtlicher Lernprozesse unter Berücksichtigung von erweiterten pädagogischen Theoriekenntnissen (HK4)</li> </ul>	
<u>Unterrichtsvorhaben IV:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaktionistische Sozialisationsmodelle nach G.H. Mead</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sozialisation als Rollenlernen</li> <li>Konzept der ich-Identität nach Mead</li> </ul>	<p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse der erziehungswissenschaftlichen Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erprobung von i.d.R. simulativ verschiedenen Formen pädagogischen Handelns und Reflexion dieser hinsichtlich der zu erwartenden Folgen (HK3)</li> </ul>	

Besonders am Beispiel des Unterrichtsvorhabens II lässt sich die *Nachhaltigkeit sozialer Projekte* thematisieren:

- Beispiele für die moralische Atmosphäre unserer Schule: Malawi-Projekt, Schule ohne Homophobie, Schule der Vielfalt (Demokratieerziehung, Just-Community)

<b>Q1 2. Halbjahr</b> <b>Obligatorisches Thema</b>	<b>Schulinterne Konkretisierung</b>	<b>Kompetenzorientierung</b>	<b>Methoden</b>
<b>Entwicklung, Sozialisation und Erziehung/Identität</b>  <u>Unterrichtsvorhaben V:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entwicklungsaufgaben der Lebensphase Jugend nach K. Hurrelmann</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition Jugend (biologisch, juristisch, pädagogisch)</li> <li>• Das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung</li> <li>• Maxime nach Hurrelmann</li> <li>• Entwicklungsaufgaben</li> <li>• Mögliche Problemlösestrategien für Jugendliche</li> </ul>	<p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen von Diagrammen und Schaubildern als Auswertung einer Befragung (MK13)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung von Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK2)</li> <li>• Argumentatives Vertreten von Handlungsoptionen (HK5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fallbeispielanalyse</li> <li>• Textanalyse</li> <li>• Rollenspiel, Debatte</li> <li>• Kooperative Arbeitsformen (Gruppenarbeit / think-pair-share)</li> <li>• Arbeit mit Operatoren</li> <li>• Stationenlernen</li> <li>• Internetrecherche</li> <li>• SuS unterrichten SuS</li> <li>• Expertenbefragung</li> <li>• GfS. Studientag</li> </ul>
 <u>Unterrichtsvorhaben VI:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pädagogische Prä- und Interventionsmöglichkeiten bei Gewalt auf der Grundlage unterschiedlicher Erklärungsansätze (W. Heitmeyer)</li><li>• Medienerziehung / Mediengewalt (Transformation von Identität)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition / Formen von Gewalt</li> <li>• Soziologische und psychologische Erklärungsansätze für Gewalt</li> <li>• Prävention und Intervention von Gewalt (z.B. Faustlos)</li> <li>• Darstellung von Gewalt in Medien</li> <li>• Ausüben von Gewalt im sozialen Netzwerk (z.B. Cybermobbing)</li> <li>• Identitätsbegriff Erikson vs. Keupp</li> <li>• Medienpädagogische Konzepte</li> </ul>	<p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen von Fragebögen und Ermittlung von Ergebnissen einer Expertenbefragung (MK2)</li> <li>• Analyse von Texten, insbesondere Fallbeispielen, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK6)</li> <li>• Ermittlung von empirischen Daten aus Statistiken (MK7)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentatives Vertreten von Handlungsoptionen (HK5)</li> </ul>	
<b>zusätzlich im Leistungskurs</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Pädagogische Förderung von Entwicklungsprozessen aus systemischer Sicht (W. Stierlin)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundannahmen systemischer Analyse</li> <li>• Systemisches Fragen</li> </ul>	<p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse von Texten, insbesondere Fallbeispielen, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK6)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung und argumentatives Vertreten von Handlungsoptionen (HK2 + HK5)</li> </ul>	

<b>Q2 1. Halbjahr</b> <b>Obligatorisches Thema</b>	<b>Schulinterne Konkretisierung</b>	<b>Kompetenzorientierung</b>	<b>Methoden</b>
<b>Entwicklung, Sozialisation und Erziehung / Werte, Normen und Ziele von Erziehung und Bildung / Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen</b>  <u>Unterrichtsvorhaben I:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prinzipien der Erziehung im Nationalsozialismus am Beispiel der Jugendorganisationen HJ und BDM</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erziehungsgrundsätze im nationalsozialistischen Staat</li> <li>• Säuberung des Schulwesens</li> <li>• Freizeitgestaltung in HJ und BDM</li> <li>• Äußere und innere Schulreform in Besatzungszonen und BRD</li> <li>• Expansion des Bildungssystems</li> <li>• Familie und Erziehung im Wandel (z.B. antiautoritäre Erziehung)</li> <li>• Bildung und Didaktik (z.B. Klafki)</li> <li>• Funktionen von Schule (Fend)</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erwerb von pädagogischem Grundwissen zur Beschreibung, Erklärung und Beurteilung erziehungswissenschaftlicher Phänomene (SK1 + SK3)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ermittlung pädagogisch relevanter Informationen aus Fachliteratur, Internet oder Film (MK3)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexion und Beurteilung einfacher Wirklichkeitsausschnitte aus pädagogischer Perspektive: Möglichkeiten, Grenzen und Folgen (UK3)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung von Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK2)</li> <li>• Argumentatives Vertreten von Handlungsoptionen (HK5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textanalyse</li> <li>• Kooperative Arbeitsformen (Gruppenarbeit / think-pair-share)</li> <li>• Filmanalyse</li> <li>• Bildanalyse</li> <li>• Internetrecherche</li> </ul>
 <u>Unterrichtsvorhaben II:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individualität und Eigenpersönlichkeit der erziehenden Person und des Kindes im reformpädagogischen Konzept J. Korczaks</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriff der Reformpädagogik</li> <li>• Biographie Korczaks</li> <li>• Das Recht des Kindes auf Achtung</li> <li>• Erziehungsmethoden und -mittel zur Selbsterziehung</li> <li>• Aktualität / Möglichkeiten der Umsetzung / Kritik</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erwerb von pädagogischem Grundwissen zur Beschreibung, Erklärung und Beurteilung erziehungswissenschaftlicher Phänomene (SK1 + SK3)</li> <li>• Beschreibung und Erklärung elementarer erziehungswissenschaftlicher Phänomene, Modelle und Theorien (SK2)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ermittlung pädagogisch relevanter Informationen aus Fachliteratur, Internet oder Film (MK3)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilung der Reichweite von Theorien und Erziehungskonzepten aus pädagogischer Perspektive (UK2)</li> <li>• Reflexion und Beurteilung einfacher Wirklichkeitsausschnitte aus pädagogischer Perspektive: Möglichkeiten, Grenzen und Folgen (UK3)</li> </ul>	

		<p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung von Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK2)</li> <li>argumentatives Vertreten von Handlungsoptionen (HK5)</li> </ul>	
<p><b><u>zusätzlich im Leistungskurs:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bildung des Individuums als Ausbildung von Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit bei W. Klafki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wozu ist die Schule da?</li> <li>Bildungsbegriff</li> <li>Allgemeinbildung</li> <li>Drei Grundfähigkeiten der Selbst- &amp; Mitbestimmung und der Solidarität</li> <li>Epochaltypische Schlüsselprobleme</li> <li>Fähigkeiten der Problemlösung</li> <li>Diskussion: Leitbild einer Schule</li> <li>Kritische Würdigung / Zusammenhang Klafki &amp; NS</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erwerb von pädagogischem Grundwissen zur Beschreibung, Erklärung und Beurteilung erziehungswissenschaftlicher Phänomene (SK1 + SK3)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ermittlung pädagogisch relevanter Informationen aus Fachliteratur, Internet oder Film (MK3)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexion und Beurteilung einfacher Wirklichkeitsausschnitte aus pädagogischer Perspektive: Möglichkeiten, Grenzen und Folgen (UK3)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung von Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK2)</li> <li>argumentatives Vertreten von Handlungsoptionen (HK5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textanalyse</li> <li>Kooperative Arbeitsformen (Gruppenarbeit / think-pair-share)</li> <li>Stationenlernen</li> <li>Filmanalyse</li> <li>Bildanalyse</li> </ul> <p>Internetrecherche</p>
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interkulturelle Erziehung und Bildung als Möglichkeit für den Umgang mit kulturbedingten Konflikten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausländer – Migranten – Asylanten – Flüchtlinge – erste Definitionen</li> <li>Sinus-Studie über Migrantenmilieus in Deutschland</li> <li>Ansatz der Wissenskulturen zur Beschreibung kulturbedingter Konflikte (Sandkuhler)</li> <li>Historische Entwicklung der Interkulturellen Pädagogik (Paradigmenwechsel)</li> <li>Ziele und Konzepte Interkultureller Bildung (Nieke) / Interkulturelle Kommunikation</li> <li>Pädagogische Umsetzung in Kindergarten und Schule (z.B. Holzbrecher)</li> <li>Kritik</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erwerb von pädagogischem Grundwissen zur Beschreibung, Erklärung und Beurteilung erziehungswissenschaftlicher Phänomene (SK1 + SK3)</li> <li>Beschreibung und Erklärung elementarer erziehungswissenschaftlicher Phänomene, Modelle und Theorien (SK2)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ermittlung pädagogisch relevanter Informationen aus Fachliteratur, Internet oder Film (MK3)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexion und Beurteilung einfacher Wirklichkeitsausschnitte aus pädagogischer Perspektive: Möglichkeiten, Grenzen und Folgen (UK3)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>(PISA) – Ergebnisse und Maßnahmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung von Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK2)</li> </ul> <p>argumentatives Vertreten von Handlungsoptionen (HK5)</p>	
<u>Unterrichtsvorhaben IV:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Institutionalisierung von Erziehung (Einbindung in Institutionen am Beispiel von Vorschuleinrichtungen)</li> <li>Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pädagogische Berufsfelder damals und heute</li> <li>Pädagogische Professionalisierung am Beispiel von Vorschuleinrichtungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expertbefragung</li> </ul>

Besonders am Beispiel des Unterrichtsvorhabens II lässt sich die *Nachhaltigkeit sozialer Projekte* thematisieren:

- Beispiel für die moralische Atmosphäre unserer Schule: Malawi-Projekt, Schule ohne Homophobie, Schule der Vielfalt (Demokratieerziehung, Just-Community)

An verschiedenen Stellen der Qualifikationsphase ist ein Besuch *außerschulischer Lernorte* möglich:

- Q1 1. Halbjahr: Herstellen von Praxisbezügen zu den Unterrichtsinhalten und Überprüfen der Aktualität der Theorien im Rahmen des LK-Tages
- Q1 2. Halbjahr: Verfassen einer Facharbeit: Fachwissenschaftliche Aufarbeitung des Facharbeitsthemas durch Hospitationen, Interviews, Befragungen o.Ä. in verschiedenen pädagogischen Einrichtungen oder Institutionen
- Q2 1.&2. Halbjahr: Es bieten sich Besuche diverser außerschulischer Lernorte an (z.B. El-De-Haus, Familienforum)

An verschiedenen Stellen der Qualifikationsphase bietet sich die Gelegenheit *eigenverantwortlichen Arbeitens* an:

- Q2 1. Halbjahr: Das Recht des Kindes auf Achtung im reformpädagogischen Ansatz Korczaks: Stationenlernen, Erklärvideos
- Q2 2. Halbjahr: Eigenverantwortliche Aufarbeitung, Wiederholung und Vertiefung der abiturrelevanten Themen: Freiarbeit