

Leistungsbeurteilung im Fach Spanisch

aktualisiert September 2022 (G9)

1. Bewertung von Klausuren
 - 1.1 Spanisch ab Klasse 9 (S9)
 - 1.2 Spanisch ab Klasse E (S0)
2. Kriterien zur Beurteilung der mündlichen Leistung
 - 2.1 Sonstige Mitarbeit
 - 2.2. Notenfindung

1. Bewertung von Klausuren und Klassenarbeiten

Für alle Stufen gilt:

- Der Schnitt zwischen 4 und 5 liegt bei 45 % .
- Die weiteren Notenstufen haben die gleiche Distanz in beide Richtungen
- Bei einer ungenügenden Leistung im Darstellungsbereich oder im inhaltlichen Bereich kann die Klausur nicht mehr mit ausreichend benotet werden.

Spanisch ab Klasse 9 (S9)

	S9	Q1, Q2	Erwartungshorizont	Gegenstand/ Zieltexte/ Aufgaben
Gewichtung		60% Darstellungsleistung (Sprache) 40% Inhalt	Inhalt und Darstellungsleistung: - Sukzessive Annäherung an das ZA → Aufteilung der Punkte wie im ZA	Die SuS werden sukzessive an die im Abitur vorgegebenen Aufgabenformate und Textlängen herangeführt.
	S9	EF		
Gewichtung		60% Darstellungsleistung (Sprache) 40% Inhalt	Inhalt und Darstellungsleistung: - Sukzessive Annäherung an das ZA → Aufteilung der Punkte wie im ZA	Die Klausuren unterscheiden sich noch deutlich von den vorgegebenen Erwartungen im Abitur. Aufgabenformate werden teilweise eingeführt. Textlängen unterscheiden sich noch deutlich von den Textlängen im Abitur
In der EF und Q2 muss eine Klausur durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden				

Leistungsbeurteilung im Fach Spanisch

aktualisiert September 2022 (G9)

S9	Jahrgang 10	Erwartungshorizont	Gegenstand/ Zieltexte/ Aufgaben
Gewichtung	70% Sprache 30% Inhalt	<p><i>Reduktion der Erwartungshorizonte</i></p> <p>Sprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verfügt über variables Allgemeinvokabular und benutzt Themenvokabular - beherrscht die Grammatik (unter besonderer Berücksichtigung neu erlernter Phänomene) - bildet komplexere Satzkonstruktionen (z.B. <i>enlaces</i>) - beherrscht die Rechtschreibung <p>Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - listet die aus dem Text zu entnehmenden Informationen auf - erstellt einen eigenständigen, sinntragenden Text im thematischen Rahmen 	<p>1) Text (Lesetexte/ Hörtexte oder audiovisuelle Dokumente) zur Informationsentnahme</p> <p>- Mögliche Aufgaben: <i>mapa mental</i>, Tabelle zur Listung einzelner Aspekte, <i>verdadero/ falso/ no viene</i>, Fragen zur Beantwortung,...</p> <p>2) Textproduktion</p> <p>Blogeintrag, Brief, Tagebucheintrag, ...</p> <p>Punkteverteilung wird auf dem Aufgabenblatt angegeben.</p>
Jahrgang 9			
Gewichtung	70% Sprache 30% Inhalt	<p><i>Reduktion der Erwartungshorizonte</i></p> <p>s. Jg. 9</p>	<p>1) kurzer Text (Lesetexte/ Hörtexte oder audiovisuelle Dokumente) zur Informationsentnahme</p> <p>- Mögliche Aufgaben: Worterklärungen, -ableitungen, Tabellen (Einzelaspekte listen), einfache Fragen, Einsetzübungen)</p> <p>2) Textproduktion</p> <p>Blogeintrag, Brief, Tagebucheintrag, ...</p> <p>Punkteverteilung auf dem Aufgabenblatt angegeben.</p>
In den Jahrgangsstufen 9 und 10 ersetzt pro Jahr eine mündliche Prüfung die Klassenarbeit.			

Leistungsbeurteilung im Fach Spanisch

aktualisiert September 2022 (G9)

1.2 Spanisch ab Klasse EF (S0)

	S0	Q1, Q2	Erwartungshorizont	Gegenstand/ Zietexte/ Aufgaben
Gewichtung		60% Darstellungsleistung (Sprache) 40% Inhalt	Inhalt und Darstellungsleistung: - Sukzessive Annäherung an das ZA → Aufteilung der Punkte wie im ZA, ist variabel je nach Schwerpunkt.	Sukzessive Annäherung an das ZA
	S0	EF		
Gewichtung		70% Darstellungsleistung (Sprache) 30% Inhalt	Inhalt: <ul style="list-style-type: none">- gibt die aus dem Text entnommenen Informationen wieder- erstellt im thematischen Rahmen einen eigenständigen, sinntragenden Text Sprache: sukzessive Annäherung an das ZA (s. Muster)	1) Text (Lesetexte/ Hörtexte oder audiovisuelle Dokumente) zur Informationsentnahme - Mögliche Aufgaben: <i>mapa mental</i> , Tabelle zur Listung einzelner Aspekte, Fragen zur Beantwortung, o.ä. 2) Textproduktion: s. Jg. 9
In EF und Q2 wird eine Klausur durch eine mündliche Prüfung ersetzt				

Leistungsbeurteilung im Fach Spanisch
aktualisiert September 2022 (G9)

2. Kriterien zur Beurteilung der mündlichen Leistung

2.1 Sonstige Mitarbeit

Die Kriterien zur sonstigen Mitarbeit bestehen aus:

- mündliche Mitarbeit in Plenumsphasen
- Engagement in Partner- und Gruppenarbeit
- Hausaufgaben
- Referate (nur SII), Präsentationen (bzw. Mini-Präsentationen)
- Tests (Jahrgangsstufe 9, 10, EF S0)

Die SuS werden zu Beginn des Schuljahres in den Kursen über die Kriterien informiert.

2.2 Notenfindung

Sprachliche Gewichtung:

(Aussprache, Wortschatz, Satzstruktur, Spontanität)

60%/ 40% → Q1/Q2 (S9, S0), EF (S9)

70%/ 30% → EF (S0), Jahrgang 9,10

EF, Q1, Q2

Qualität	Quantität	Fazit	Note
Souveräne sprachliche, inhaltliche und methodische Darstellung der jeweiligen Unterrichtsgegenstände (u.a. spontane längere Ausführungen) in Plenums- und Präsentationsphasen.	Konstantes/ permanentes überragendes Engagement (Mitarbeit, Hausaufgaben etc.) während aller Stunden sowohl im Plenum als auch in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeitsphasen.	Die Leistung entspricht den Anforderungen in ganz besonderem Maße.	Note: 1
Gute sprachliche, inhaltliche und methodische Darstellung der jeweiligen Unterrichtsgegenstände (u.a. überwiegend sichere, komplexere Formulierungen) in den oben genannten Unterrichtsphasen.	Konstante/ permanente gute Mitarbeit während aller Stunden in allen oben genannten Bereichen.	Die Leistung entspricht in vollem Umfang den Anforderungen	Note: 2
Angemessene sprachliche, inhaltliche und methodische Darstellung der jeweiligen Unterrichtsgegenstände. (u.a. gut verständliche Formulierungen, Wiedergabe von Fakten und Zusammenhängen aus unmittelbar behandeltem Stoff).	Grundsätzliche aktive Mitarbeit in allen oben genannten Bereichen in allen Stunden.	Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen	Note: 3

Leistungsbeurteilung im Fach Spanisch

aktualisiert September 2022 (G9)

Einfache sprachliche, inhaltliche und methodische Darstellung der jeweiligen Unterrichtsgegenstände (u.a. verständliche Formulierungen, Wiedergabe von Fakten und ansatzweise von Zusammenhängen)	Unregelmäßige Mitarbeit, oft nur nach Aufforderung in allen oben genannten Bereichen.	Die Leistung weist zwar Schwächen auf, entspricht im Ganzen aber noch den Anforderungen	Note: 4
Elementare sprachliche, inhaltliche und methodische Darstellung der jeweiligen Unterrichtsgegenstände. (meist fehlerhafte und bruchstückhafte Darstellung der Unterrichtsgegenstände)	Gelegentliche, seltene Mitarbeit, meist nur nach Aufforderung in allen oben genannten Bereichen.	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht, notwendige Grundkenntnisse sind jedoch vorhanden und die Mängel in absehbarer Zeit behebbar.	Note: 5
Unfähigkeit zur sprachlichen, inhaltlichen und methodischen Darstellung der Unterrichtsgegenstände.	Keine erkennbare Mitarbeit	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht. Das sprachliche Basiswissen ist so lückenhaft, dass die Schwächen in absehbarer Zeit nicht behebbar sind.	Note: 6

Jahrgang 9 und 10

Qualität	Quantität	Fazit	Note
Souveräne sprachliche, inhaltliche und methodische Darstellung der jeweiligen Unterrichtsgegenstände (u.a. spontane längere Ausführungen) in Plenums- und Präsentationsphasen.	Konstantes/ permanentes überragendes Engagement (Mitarbeit, Hausaufgaben etc.) während aller Stunden sowohl im Plenum als auch in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeitsphasen.	Die Leistung entspricht den Anforderungen in ganz besonderem Maße.	Note: 1
Gute sprachliche, inhaltliche und methodische Darstellung der jeweiligen Unterrichtsgegenstände (u.a. überwiegend sichere, komplexere Formulierungen) in den oben genannten Unterrichtsphasen.	Konstante/ permanente gute Mitarbeit während aller Stunden in allen oben genannten Bereichen.	Die Leistung entspricht in vollem Umfang den Anforderungen	Note: 2
Angemessene sprachliche, inhaltliche und methodische Darstellung der jeweiligen Unterrichtsgegenstände. (u.a. gut verständliche Formulierungen, Wiedergabe von Fakten und Zusammenhängen aus unmittelbar behandeltem Stoff).	Grundsätzliche aktive Mitarbeit in allen oben genannten Bereichen in allen Stunden.	Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen	Note: 3

Leistungsbeurteilung im Fach Spanisch

aktualisiert September 2022 (G9)

Einfache sprachliche, inhaltliche und methodische Darstellung der jeweiligen Unterrichtsgegenstände (u.a. verständliche Formulierungen, Wiedergabe von Fakten und ansatzweise von Zusammenhängen)	Unregelmäßige Mitarbeit, in allen oben genannten Bereichen.	Die Leistung weist zwar Schwächen auf, entspricht im Ganzen aber noch den Anforderungen	Note: 4
Elementare sprachliche, inhaltliche und methodische Darstellung der jeweiligen Unterrichtsgegenstände. (meist fehlerhafte und bruchstückhafte Darstellung der Unterrichtsgegenstände)	Gelegentliche, seltene Mitarbeit in allen oben genannten Bereichen.	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht, notwendige Grundkenntnisse sind jedoch vorhanden und die Mängel in absehbarer Zeit behebbar.	Note: 5
Unfähigkeit zur sprachlichen, inhaltlichen und methodischen Darstellung der Unterrichtsgegenstände.	Keine erkennbare Mitarbeit in allen oben genannten Bereichen	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht. Das sprachliche Basiswissen ist so lückenhaft, dass die Schwächen in absehbarer Zeit nicht behebbar sind.	Note: 6