

Implementationslehrplan EF

IF 1: Der Mensch in christlicher Perspektive

IF 2: Christliche Antworten auf die Gottesfrage

IF 3: Das Evangelium von Jesus Christus

IF 4: Die Kirche und ihre Aufgaben in der Welt

IF 5: Verantwortlich Handeln aus christlicher Motivation

IF 6: Die christliche Hoffnung auf Vollendung

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Definition von und Entwicklung der Religion im Allgemeinen und der christlichen im Besonderen, Auseinandersetzung mit ihrer Relevanz in der heutigen Gesellschaft und für den Einzelnen unter besonderer Berücksichtigung der Aufgaben der Kirche.

Inhaltsfelder: IF 1, IF2, IF4

Kompetenzerwartungen: Die SUS...

- erörtern religiöse und säkulare Deutungsangebote im Hinblick auf ihre Tragfähigkeit, Plausibilität und Glaubwürdigkeit (UK2).
- benennen formaler Gestaltungselemente religiöser Ausdrucksformen wie Gebet, Lied Bekenntnis und identifizieren sie in unterschiedlichen Anwendungssituationen (Sk2).
- vergleichen eigene Erfahrungen und Überzeugungen mit den Aussagen des christlichen Glaubens (Sk3).
- beschreiben Sachverhalte in begrenzten thematischen Zusammenhängen unter Verwendung eines Grundrepertoires theologischer Begriffe (Mk1).
- gestalten unter Nutzung vorgefundener traditioneller Formen eigene religiöse Ausdrucksformen und ihre dabei gemachten

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Was ist der Mensch? Der Mensch und seine Beziehung zur Schöpfung.

Inhaltsfelder: IF 1, IF 5

Kompetenzerwartungen: Die SUS...

- erläutern Ausgangspunkte menschlichen Fragens nach dem Ganzen der Wirklichkeit und dem Grund und Sinn der persönlichen Existenz (Sk6).
- erschließen angeleitet biblische Texte unter Berücksichtigung unterschiedlicher methodischer Zugänge (Mk2).
- entfalten unterschiedliche Antwortversuche auf das menschliche Fragen nach Grund, Sinn und Ziel des Menschen und der eigenen Existenz (Sk7).
- beurteilen die biblische Rede von Geschöpf und Ebenbild Gottes hinsichtlich ihrer lebenspraktischen Konsequenzen.
- unterscheiden differierende Menschenbilder hinsichtlich ihrer Aussage zum Wesen, der Bestimmung und den Handlungsspielräumen des Menschen.
- benennen an Beispielen aus der Urgeschichte (Gen 1-11) wesentliche Aspekte einer biblisch-christlichen Sicht des Menschen.

<p>Erfahrungen (Hk4).</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Merkmale religiöser Sprache, benennen ihre Besonderheiten und erläutern ihre Bedeutung (Mk3). • analysieren sprachliche, bildlich-gestalterische und performative Ausdrucksformen zu religiös relevanten Inhalten unter Berücksichtigung ihrer Formsprache (Mk4). <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Religiosität in der pluralen Gesellschaft • Das Verhältnis von Vernunft und Glaube <p>Ca.20Std.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern am Beispiel der biblischen Schöpfungserzählungen Aspekte einer biblisch-christlichen Sicht des Menschen vor seinem historischen Hintergrund. <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Mensch in seiner Geschöpflichkeit und als Gottes „Schöpfungspartner“ • Christliches Handeln (Schöpfungsethik) <p>Ca.20Std.</p>
<p>Unterrichtsvorhaben II:</p> <p><u>Thema:</u> Orientierung finden. Der Mensch zwischen Determinismus und Freiheit. Das Christentum und andere religiöse Vorstellungen</p> <p><u>Inhaltsfelder:</u> IF 1, IF 5, IF 6</p> <p><u>Kompetenzerwartungen:</u> Die SUS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern verschiedene ethische Positionen unter besonderer Würdigung der christlichen Ethik. • beurteilen verschiedene ethische Positionen zum Umgang mit Leben und wägen diese in ihren Konsequenzen ab. • beschreiben mögliche Beiträge christlicher Hoffnung zur Bewältigung von Gegenwarts- und Zukunftsaufgaben, bewerten die Tragfähigkeit der Hoffnung, die sich aus unterschiedlichen Sinnangeboten ergibt. • analysieren kriterienorientiert biblische, kirchliche, theologische, philosophische und andere (religiös) relevante Dokumente in Grundzügen (Mk5). • erörtern Anfragen an Religiosität und christlichen Glauben 	<p>Unterrichtsvorhaben IV:</p> <p><u>Thema:</u> Der Mensch zwischen Anspruch und Wirklichkeit.</p> <p><u>Inhaltsfelder:</u> IF 1, IF 5</p> <p><u>Kompetenzerwartungen:</u> Die SUS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Religion als eine das eigene Leben und die gesellschaftliche Wirklichkeit gestaltende Dimension (Sk4). • identifizieren in Alltagssituationen religiöse Fragen (Sk1). • setzen Glaubensaussagen in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit und zeigen deren Bedeutung auf (Sk 8). • erörtern religiöse und säkulare Deutungsangebote im Kontext der Pluralität (Uk3). • nehmen die Perspektive einer anderen Position bezüglich religiöser Überzeugung ein und berücksichtigen diese im Dialog mit anderen (Hk1). • unterscheiden säkulare von religiösen, insbesondere christlichen Deutungsangeboten (Sk5).

(Uk1).

- formulieren zu weniger komplexen Fragestellungen eigene Positionen und legen sie argumentativ dar (Hk2).
- prüfen Möglichkeiten und Grenzen der Toleranz gegenüber religiösen und nicht-religiösen Überzeugungen, entwickeln dazu eine eigene Position und leiten daraus Konsequenzen für das eigene Verhalten ab(Hk3).
- gestalten Formen des konstruktiven Austausches zu kontroversen Themen im Dialog mit religiösen und nicht religiösen Überzeugungen (Hk5).

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Charakteristika verschiedener Formen der Ethik unter besonderer Berücksichtigung der christlichen.
- Horizonte der Transzendenz in der pluralen Gesellschaft

Ca.20Std.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Individuelle Lebensentwürfe im Horizont christlicher Erwartungen.
- Charakteristika christlicher Ethik.

Ca.20Std

Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die je nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann, um Spielraum für Vertiefung, besondere Schülerinteressen, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Klausuren, Kursfahrten, Projektstage etc) zu erhalten, wurden im Rahmen dieses schulinternen Curriculums nur ca.75 % der Bruttounterrichtszeit verplant.