

**Gymnasium Rodenkirchen: Schulinternes Curriculum Französisch
Sek II (GK-Profil) Stand Februar 2020**

Qualifikationsphase (Q2)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: „Lebensentwürfe und -stile im Spiegel der Literatur, Film- und Theaterkunst“</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identitätsentwürfe-und konzepte/ existentielle Fragen des Lebens z.B. - Freundschaft und Liebe - Macht und Ohnmacht - Krankheit und Tod <p>KLP-Bezug: Identités et questions existentielles</p> <p>ZA-Vorgaben 2021: Conceptions de vie et société : Images dans la littérature contemporaine et dans des textes nonfictionnels contemporains</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen: Interkulturelle kommunikative Kompetenzen (IKK):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soziokulturelles Orientierungswissen (ein erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen im o.g. Themenfeld kritisch reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle, weltanschauliche und historische Perspektive berücksichtigen) - Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit (Sich fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, weitgehend bewusst werden und Toleranz entwickeln) - Interkulturelles Verstehen und Handeln (sich aktiv in die Denk- und Verhaltensweise Menschen anderer Kulturen hineinversetzen) <p>Text- und Medienkompetenz (TMK):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analytisch-interpretierender Umgang mit Texten und Medien: Texte unter Berücksichtigung ihrer kulturellen und ggf. 	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: „Deutsch-französische Zusammenarbeit mit Blick auf Europa; Umwelt“</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebensträume und Lebenswirklichkeiten in unterschiedlichen soziokulturellen Kontexten - Sich für ein gemeinsames Europa stark machen (Herausforderungen und Zukunftsperspektiven) - Persönliches Engagement, z.B. Umweltschutz, Nachhaltigkeit, Konsumverhalten <p>KLP-Bezug: Identités et questions existentielles</p> <p>ZA-Vorgaben 2021: Vivre, bouger, étudier et travailler dans le pays partenaire au vu de la responsabilité commune pour l'Europe</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen: Interkulturelle kommunikative Kompetenzen (IKK):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soziokulturelles Orientierungswissen (Erweitern und Festigen in Bezug auf die Themenfelder deutsch-französische Zusammenarbeit mit Blick auf Europa, Studienwahl und Berufswelt im Internationalen Kontext, Europäische (De-)Konstruktion, welches gemeinsames Europa?) - Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit (Fremde und eigene Werte, Haltungen und Einstellungen im Hinblick auf international gültige Konventionen einordnen) - Interkulturelles Verstehen und Handeln (Sich aktiv und reflektiert in Denk- und Verhaltensmuster von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen)

historischen Bedingtheit deuten und Verfahren des textbezogenen Analysierens/ Interpretierens weitgehend selbstständig mündlich und schriftlich anwenden (roman, récit, nouvelle, pièce de théâtre) → Innerer Monolog)

- Produktions- und anwendungsorientierter Umgang mit Texten (z.B. kreative Umgestaltung einer literarischen Vorlage)

Funktionale kommunikative Kompetenzen (FKK):

- Lesen (Literarische und/oder dramatische Texte, z.B. *L'Étranger* oder *Huis Clos* vor dem Hintergrund typischer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen, explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen, selbstständig eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) funktional anwenden)
- Hör/Hör-Sehverstehen (auditiv und audiovisuell vermittelten Texten, z.B. *Intouchables*, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen)
- Sprechen: an Gesprächen teilnehmen (Bei sprachlichen Schwierigkeiten Kompensationsstrategien funktional anwenden, auch zu abstrakten Themen weitgehend sprachlich korrekt, situationsangemessen und adressatengerecht beteiligen)
- Sprechen: zusammenhängendes Sprechen (Sachverhalte, Handlungsweisen und Problemstellungen erörtern, wesentliche Punkte angemessen hervorheben und begründet Stellung nehmen)

Klausur: Mündliche Prüfung

Zeitbedarf: ca. 25 Stunden

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Wiederholung der Abiturthemen und Vorbereitung auf das mündliche und schriftliche Abitur

Text- und Medienkompetenz (TMK):

- Analytisch-interpretierender Umgang mit Texten und Medien (Unterschiedliche Texte, hier v.a. Sachtexte/Zeitungsartikel wie auch appellative Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kulturellen und ökonomischen Kontexts verstehen, analysieren und reflektieren sowie wesentliche Textsortenmerkmale beachten (z.B. Informationsschrift, Gesprächsprotokoll, Rede, Kommentare/Blogeinträge)
- Produktions- und anwendungsorientierter Umgang mit Texten (z.B. Internetrecherche zu europäischen Projekten)

Funktionale kommunikative Kompetenzen (FKK):

- Leseverstehen (Explizite sowie implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen)
- Schreiben (Unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale unterschiedliche Typen von Sach- und Gebrauchstexten verfassen (z.B. Informationsbroschüren, Kommentar etc.))
- Sprachmittlung (Einem Partner relevante Inhalte authentischer Dokumente (z.B. Statistiken, Interview-Protokolle) mündlich wiedergeben und bei der Vermittlung in die jeweils andere Sprache unter Berücksichtigung des Welt- und Kulturwissens der Partner für das Verstehen erforderliche Erläuterungen hinzufügen)

Klausur: Schreiben/Lesen/Sprachmittlung

Zeitbedarf:

ca. 20 Stunden

Inhaltliche Schwerpunkte:

Siehe Themen Curriculum Q1 und Q2

Vorabiturklausur :

Schreiben/Lesen/Sprachmittlung (s. Vorgaben Zentralabitur)

Zeitbedarf: ca. 24 Stunden

Summe Qualifikationsphase :

„Schriftliche Arbeiten/Klausur“ folgende zu berücksichtigende Teilkompetenzen fest:

Zeitpunkt	Schreiben	Lesen		Hör-/ Hörseh- verstehen	Sprechen	Sprach- mittlung	Zusätzliche Bemer- kungen
		inte- griert	iso- liert				
Q2							
1. Quartal	X	X		X			
2. Quartal					X		
3. Quartal	X	X				X	Klausur unter Abitur- bedingungen

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / des Kompetenzerwerbs

Grundkurs – Q2:

Kompetenzstufe B2 des GeR

Gesamtstundenkontingent:

Sprachlernkompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Sprachbewusstheit
	Funktionale kommunikative Kompetenz	
	Text- und Medienkompetenz	
Texte und Medien		
Projektvorhaben		
Mögliche Projekte:		
Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:		
Lernerfolgsüberprüfungen		