

Qualifikationsphase (Q2)

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: „Lebensentwürfe und -stile im Spiegel der Literatur, Film- und Theaterkunst“

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Lebenswirklichkeiten und -entwürfe frankophoner Jugendlicher
- Identität, Diversität und Geschlechterrollen
- Freundschaft, Liebe und zwischenmenschliche Beziehungen
- Soziales, politisches und ökologisches Engagement
- Konsumverhalten, Kultur und Medien
- Existenzielle Fragen in fiktionalen und nicht-fiktionalen Texten

KLP-Bezug:

Être jeune adulte

Vorgaben:

Lebenswirklichkeiten und -entwürfe frankophoner Jugendlicher: Identität, Diversität, Geschlechterrollen, zwischenmenschliche Beziehungen, soziales, politisches und ökologisches Engagement, Konsumverhalten, Kultur und Medien;
Conceptions de vie de jeunes adultes dans des textes fictionnels et non-fictionnels

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

Interkulturelle kommunikative Kompetenzen (IKK):

- Soziokulturelles Orientierungswissen erweitern und kritisch reflektieren.
- Fremde und eigene Werte, Normen und Lebensentwürfe vergleichend einordnen.
- Perspektivwechsel vollziehen und in interkulturellen Situationen angemessen handeln.

Text- und Medienkompetenz (TMK):

- Literarische, dramatische, filmische und nicht-fiktionale Texte in ihrem kulturellen Kontext deuten.
- Analysieren/Interpretieren selbstständig anwenden; kreative Umgestaltung einer Vorlage.

Funktionale kommunikative Kompetenzen (FKK):

- Leseverstehen: literarische und nicht-fiktionale Texte global, detailliert und selektiv erschließen.
- Hör-/Hörsehverstehen: audiovisuellen Texten Gesamt- und Detailaussagen entnehmen.
- Sprechen: auch zu abstrakteren Themen adressatengerecht Stellung nehmen.
- Schreiben: Analyse, Commentaire und produktionsorientierte Texte verfassen.

Klausur: Schreiben + Lesen + Hörverstehen

Qualifikationsphase (Q2)

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: „Deutsch-französische Zusammenarbeit mit Blick auf Europa; Umwelt“

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Lebensträume und Lebenswirklichkeiten in unterschiedlichen soziokulturellen Kontexten
- Deutsch-französische Beziehungen im europäischen Kontext
- Herausforderungen und Zukunftsperspektiven eines gemeinsamen Europas
- Persönliches soziales, politisches und ökologisches Engagement
- Umweltschutz, Nachhaltigkeit und Konsumverhalten

KLP-Bezug:

(R-)Évolutions historiques et culturelles; Être jeune adulte

Vorgaben:

Deutsch-französische Beziehungen im europäischen Kontext;

Lebenswirklichkeiten und -entwürfe frankophoner Jugendlicher: soziales, politisches und ökologisches Engagement, Konsumverhalten

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

Interkulturelle kommunikative Kompetenzen (IKK):

- Soziokulturelles Orientierungswissen erweitern und kritisch reflektieren.
- Fremde und eigene Werte, Normen und Lebensentwürfe vergleichend einordnen.
- Perspektivwechsel vollziehen und in interkulturellen Situationen angemessen handeln.

Text- und Medienkompetenz (TMK):

- Sachtexte, Zeitungsartikel, Reden und appellative Texte im kulturellen und gesellschaftlichen Kontext analysieren.
- Recherche zu europäischen, sozialen oder ökologischen Projekten.

Funktionale kommunikative Kompetenzen (FKK):

- Leseverstehen: explizite und implizite Informationen erschließen.
- Schreiben: Informations- und argumentierende Texte verfassen.
- Sprachmittlung: authentische Dokumente kultur- und adressatengerecht vermitteln.
- Sprechen: gesellschaftliche und ökologische Positionen diskutieren.

Klausur: Mündliche Prüfung

Qualifikationsphase (Q2)

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: „Wiederholung der Abiturthemen und Vorbereitung auf das mündliche und schriftliche Abitur“

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Systematische Wiederholung der Themen aus Q1 und Q2
- Vernetzung der fünf Inhaltsbereiche
- Wiederholung zentraler Analyse-, Schreib- und Sprachmittlungsstrategien
- Training der Aufgabenformate unter Abiturbedingungen

KLP-Bezug:

Vernetzung der Inhaltsfelder der Qualifikationsphase

Vorgaben:

Entrer dans le monde du travail; Être jeune adulte; (R-)Évolutions historiques et culturelles; Vivre dans un pays francophone; Vivre, bouger, étudier et travailler en France et dans un pays francophone

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

Interkulturelle kommunikative Kompetenzen (IKK):

- Soziokulturelles Orientierungswissen erweitern und kritisch reflektieren.
- Fremde und eigene Werte, Normen und Lebensentwürfe vergleichend einordnen.
- Perspektivwechsel vollziehen und in interkulturellen Situationen angemessen handeln.

Text- und Medienkompetenz (TMK):

- Unterschiedliche Text- und Medienformate selbstständig erschließen und vergleichen.
- Prüfungsstrategien auf komplexe Aufgaben anwenden.

Funktionale kommunikative Kompetenzen (FKK):

- Leseverstehen, Schreiben, Hör-/Hörsehverstehen und Sprachmittlung vernetzt anwenden.
- Mündliche und schriftliche Prüfungsformate gezielt trainieren.
- Arbeitsergebnisse strukturiert, kohärent und sprachlich angemessen präsentieren.

Klausur: Vorabiturklausur: Schreiben + Lesen + Sprachmittlung, Hörverstehen (nach den geltenden Vorgaben) Zeitbedarf: ca. 24 Stunden

„Schriftliche Arbeiten/Klausur“ folgende zu berücksichtigende Teilkompetenzen fest:

Zeitpunkt	Schreiben	Lesen		Hör-/ Hörsehverstehen	Sprechen	Sprachmittlung	Zusätzliche Bemerkungen
		integriert					
Q2							
1. Quartal	x	x		X			
2. Quartal					X		
3. Quartal	x	x		X		x	Klausur unter Abiturbedingungen

**Gymnasium Rodenkirchen: Schulinternes Curriculum Französisch
Sek II (GK-Profil)**

**Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / des Kompetenzerwerbs
Grundkurs - Q2: Kompetenzstufe B2 des GeR**

Sprachlernkompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenz Orientierungswissen erweitern; Perspektiven vergleichen; kulturelle Vielfalt und gesellschaftliche Entwicklungen reflektieren.	Sprachbewusstheit
	Funktionale kommunikative Kompetenz Leseverstehen, Hör-/Hörsehverstehen, Schreiben, Sprechen und Sprachmittlung aufgabenbezogen und zunehmend selbstständig einsetzen.	
	Text- und Medienkompetenz Fiktionale und nicht-fiktionale Texte sowie audiovisuelle und digitale Medien analysieren, deuten und produktionsorientiert nutzen.	