Schulinternes Curriculum

Köln im Fokus

Reihenthemen	Mögliche Unterrichtsinhalte bzw. -themen (Auswahl)	Konkretisierte Kompetenzen	Leistungsmessung, individuelle Förderung, Exkursionen etc.
Vom Oppidum Ubiorum zur kaiserlichen Kolonie: Römisches Köln von der Gründung bis zum Niedergang des Römischen Reiches	• Spurensuche im Oppidum Ubiorum – erste Besiedlungen • Agrippina und die Erhebung zur Kolonie mit kaiserlichem Altar (CCAA) • Vom Stützpunkt zur Stadt: Städtebauliche Veränderungen im neuen Machtzentrum • Eine Stadtregierung entsteht: Dekurionenrat und kaiserliche Präfektur • Römer und Germanen in Köln: Kulturkontakte • Römisches Alltagsleben (z.B. Thermen, Ernährung, Wohnen, Wasser- und Abwassersystem) • Pax Romana: florierende Kolonie, florierende Bautätigkeit • Deutz: modernste Festung Roms • Glaubensfragen: Christen und Juden im römischen Köln (z.B. Maternus als erster (?) Bischof Kölns, Entstehung einer jüdischen Gemeinde im 3. Jhdt.) • 5. Jhdt: Aus Römern werden „Romanen“: Eroberung durch die Franken Exkurse/mögliche Referatsthemen: • Agrippina als Erinnerungsort (z.B. Jungfrau im Karneval) • Archäologie in Köln	**<u>Sachkompetenz</u>** Die Schüler*innen... • identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1), • unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3), • stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5). **<u>Methodenkompetenz</u>** Die Schüler*innen... • recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2), • wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4), • präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6). **<u>Urteilskompetenz</u>** Die Schüler*innen... • beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3). **<u>Handlungskompetenz</u>** Die Schüler*innen...	Erarbeitung einer Stadtführung durch das römische Köln Mögliche Exkursionsziele: Ubiermonument, Römergrab, RGM (Dionysosmosaik), Praetorium und römischer Abwasserkanal, Römerturm, römische Stadtmauer, Ubiermonument, Eifelwasserleitung, St. Gereon

		• reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4).	
Im Spannungsfeld von erzbischöflicher Herrschaft und bürgerlicher Emanzipation: Mittelalterliche Stadtgeschichte Kölns	• Köln im Fränkischen Reich • Ein Königsmacher beherrscht die Stadt: Machtfülle des Kölner Erzbischofs (auch im Reich) • Bürgerliche Emanzipation und erzbischöfliche Macht: Die Schlacht von Worringen • Von der Stadtregierung der Geschlechter zur Verfassung der Zünfte – neues bürgerliches Selbstbewusstsein • Blüte der Stadt im Hoch- und Spätmittelalter (Stadtgebiet, Stadtsiegel, Erhebung zur freien Reichsstadt, neue Stadtmauer, Gründung der Universität) • Alltagsleben in der mittelalterlichen Stadt (Quellenvergleich: Alltag von Personen mit unterschiedlicher Schichtzugehörigkeit, Kartenarbeit) • Der Kölner Dom – ein Jahrhundertprojekt • Juden im mittelalterlichen Köln • Von europäischem Rang: die Kölner Wirtschaft im 14. Jahrhundert Exkurs/Referatsthemen: • Rheinbrücke(n) im Mittelalter • Vergleich mittelalterlicher Stadtansichten	**<u>Sachkompetenz</u>** Die Schüler*innen... • identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1), • erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4), • stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6). **<u>Methodenkompetenz</u>** Die Schüler*innen... • recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2), • wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4), • präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6). **<u>Urteilskompetenz</u>** Die Schüler*innen... • beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2), • beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3), • bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4), **<u>Handlungskompetenz</u>** Die Schüler*innen... • erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1).	Erarbeitung einer Stadtführung durch das mittelalterliche Köln Mögliche Exkursionsziele: Kölner Dom, Rathaus, Jüdisches Museum, romanische Kirchen, mittelalterliche Stadtmauer, Dombauhütte, romanische Kirchen Kölns
Zwischen Mittelalter und Moderne: Köln in der Frühen Neuzeit	• Kollektiver Wahn: Hexenverfolgung und Hexenprozesse • Zusammenleben und Konflikte zwischen Katholiken und Protestanten	**<u>Sachkompetenz</u>** Die Schüler*innen... • identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1),	Mögliche Exkursionsziele: Melatener Friedhof, 4711-Haus, Geusenfriedhof,

	• Dreißigjähriger Krieg in Köln (z.B. schwedischer Überfall auf Deutz) • Aufstand des Nikolaus Gülich • Kölner Wirtschaft im 18. Jahrhundert: Exportschlager und Innovationen (z.B. Kölnisch Wasser, Tabak, das Zeitungswesen) • Hauptstadt des Gestanks: „eine abscheuliche Stadt“ • Das Ende der freien Reichsstadt	• erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK 2), • erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4). **Methodenkompetenz** Die Schüler*innen... • recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2), • wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4), • präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6). **Urteilskompetenz** Die Schüler*innen... • beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3), • bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4). **Handlungskompetenz** Die Schüler*innen... • reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).	Befestigungsanlagen am Militärring (Forts), Zeughaus